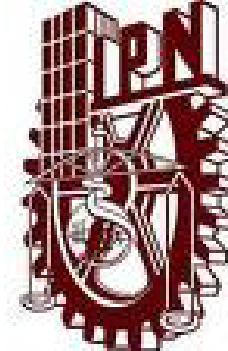




UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE MAR DEL PLATA  
.....



# **III SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE EL POSGRADO EN IBEROAMÉRICA**

**MAR DEL PLATA, ARGENTINA**

19 y 20 de noviembre de 2009.

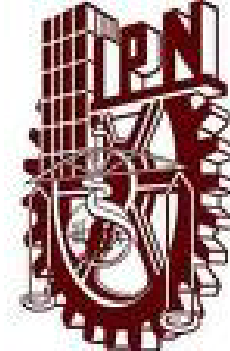
**POSGRADOS ACREDITADOS EN PAÍSES  
LATINOAMERICANOS  
COMO ELEMENTO  
FUNDAMENTAL DE LA MOVILIDAD ACADÉMICA”.**

**DRA. ROSA AMALIA GÓMEZ ORTÍZ**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE MAR DEL PLATA  
.....

# OBJETIVO



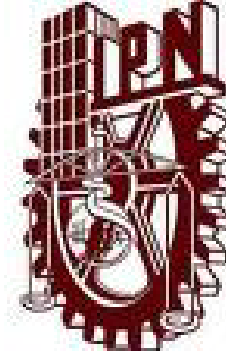
**ANALIZAR LOS PROGRAMAS DE POSGRADO  
ACREDITADOS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR, DE PAÍSES LATINOAMERICANOS, CON EL  
PROPÓSITO DE DETERMINAR LA POSIBILIDAD DE  
MOVILIDAD DE PROFESORES Y ALUMNOS DE  
POSGRADO ENTRE PROGRAMAS SIMILARES.**





UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE MAR DEL PLATA  
.....

## ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADO



**ARGENTINA**

COMISION NACIONAL DE  
EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN  
UNIVERSITARIA. (CONEAU)

1996

**BRASIL**

LA EVALUACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN DE LIC. Y DE  
POSGRADO EN

1993

1977

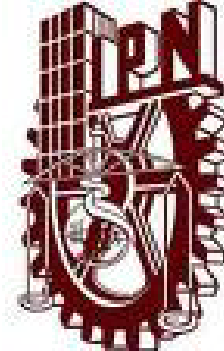
**CHILE**

COMISION NACIONAL DE  
ACREDITACIÓN DE POSGRADO  
(CONAP)

1999



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE MAR DEL PLATA



**SISTEMA NACIONAL DE  
ACREDITACIÓN – COMISIÓN  
NACIONAL DE MAESTRÍAS Y  
DOCTORADOS.**

**1992**



**CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA (CONACYT).**

**1970**

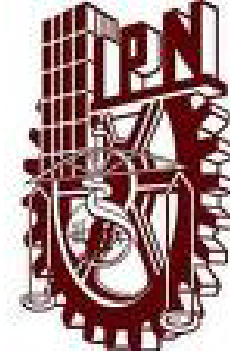
**LA EVALUACIÓN DE LOS  
POSGRADOS SURGIO CON EL  
PADRÓN DE PROGRAMAS DE  
EXCELENCIA**

**1990**

**ACTUALMENTE EXISTE EL  
PROGRAMA NACIONAL DE  
POSGRADOS DE CALIDAD.**

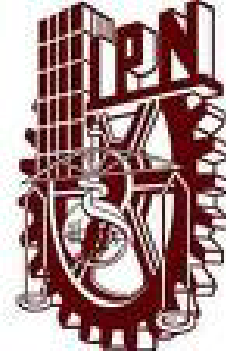


UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE MAR DEL PLATA  
.....



**PERÚ CUENTA CON EL PROGRAMA DE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO (PERCEP), DE RECIENTE CREACIÓN.**

**SU OBJETIVO,; AUTORIZAR EL FUNCIONAMIENTO PERMANENTE 1) DE LAS INSTITUCIONES NUEVAS Y 2) PARA ACREDITAR LAS FACULTADES DE MEDICINA. BAJO LA SUPERVISIÓN DE LA ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES**



## FORMALIZACIÓN DE LA MOVILIDAD ACADÉMICA,

1999 CON LA DECLARACIÓN  
DE BOLOÑA

1. ESTIMULAR LA MOVILIDAD DE UNA FORMACIÓN DOCTORAL A UNA POSDOCTORAL
2. RECONOCIMIENTO DE TITULOS CONJUNTOS
3. SISTEMAS DE DOBLE TITULACIÓN
4. CREACIÓN DE TRAYECTORIAS ACADÉMICAS FLEXIBLES
5. CONVALIDACIÓN DE CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS.

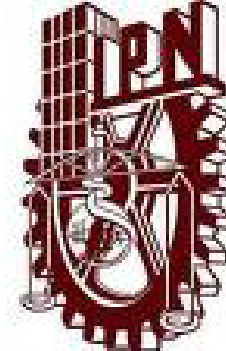
CALIDAD

Y

DIVERSIDAD

DE LA

EDUCACIÓN



## PROBLEMÁTICA



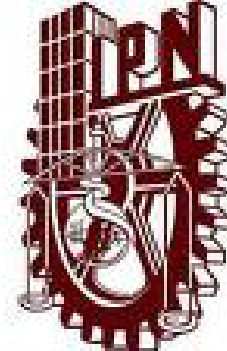
2. PREFERENCIA PARA REALIZAR ESTUDIOS EN ESTADOS UNIDOS, ESPAÑA, FRANCIA, REINO UNIDO Y ALEMANIA. EN MENOR GRADO JAPÓN.

1. DINÁMICA DESIGUAL DE INTERCAMBIO

3. LOS PAÍSES LATINOS SON MÁS PROVEEDORES DE RECURSOS ECONÓMICOS YA QUE, HAY MÁS GASTO EN EL ENVÍO DE ESTUDIANTES QUE BENEFICIOS POR LA LLEGADA DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS.



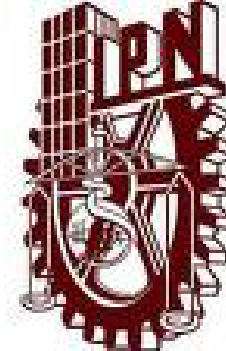
UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE MAR DEL PLATA  
.....



## OBJETIVOS:

1. ANALIZAR COMPARATIVAMENTE CRITERIOS, INDICADORES Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LOS ORGANISMOS ACREDITADORES DE SEIS PAÍSES LATINOAMERICANOS,
  
2. COMPARAR *LOS PROGRAMAS DE POSGRADO ACREDITADOS QUE OFRECEN EN LAS ÁREAS: ADMINISTRATIVA, ECONÓMICA Y SOCIAL; CIENCIAS MÉDICO – BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD; CIENCIAS DE LA INGENIERÍAS Y FÍSICO MATEMÁTICAS.*





# RESULTADOS.

## CRITERIOS MÁS UTILIZADOS:

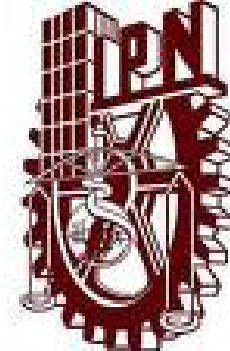
EFECTIVIDAD  
 COHERENCIA  
 EFICIENCIA  
 PERTINENCIA

DISPONIBILIDAD  
 EXISTENCIA  
 RELEVANCIA

PARTICIPACIÓN  
 EFICACIA  
 ADECUACIÓN  
 VINCULACIÓN

DEDICACIÓN

42.86%, EL PORCENTAJE RESTANTE FUE MAYOR Y CORRESPONDIÓ A 16 CRITERIOS QUE SE IDENTIFICARON EN UN SOLO PAÍS.



## CATEGORÍAS DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

EXISTE CONGRUENCIA EN LA  
EXISTENCIA DE :

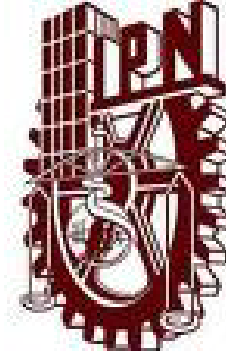
1. DISCIPLINAS DE ORDEN  
METODOLÓGICO,
3. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN,
4. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y
5. DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS

### INDICADORES

SON CONGRUENTES A LAS DIFERENTES CATEGORÍAS DERIVADAS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS, PROFESORES, ALUMNOS, INVESTIGACIÓN. TODOS CONSIDERARON LA SUPERESTRUCTURA Y LA ESTRUCTURA, PERO NO LA INFRAESTRUCTURA.

### SOBRESALE

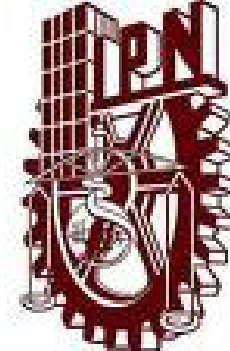
EL NÚCLEO BÁSICO DE PROFESORES ES INDISPENSABLE EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES, ASÍ COMO EL NÚMERO DE TESISISTAS POR DIRECTOR, Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GRADUACIÓN.



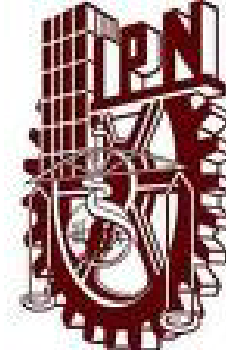
**TIPO DE PROGRAMAS ACREDITADOS  
POR PAÍS  
ÁREA ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS  
Y SOCIALES**

<b><i>Nación</i></b>	<b><i>DC</i></b>	<b><i>DP</i></b>	<b><i>MC</i></b>	<b><i>MP</i></b>	<b><i>Total general</i></b>	
<b>ARGENTINA</b>	0	0	5	0	5	0.96%
<b>BRASIL</b>	93	0	237	38	368	70.76%
<b>CHILE</b>	5	0	18	0	23	4.42%
<b>COLOMBIA</b>	2	0	23	2	27	5.19
<b>MEXICO</b>	28	1	27	41	97	18.65
<b>PERU</b>	0	0	0	0	0	
<b>Total general</b>	<b>128</b> <b>24.61%</b>	<b>1</b> <b>0.0020</b>	<b>310</b> <b>59.61%</b>	<b>81</b> <b>15.57%</b>	<b>520</b>	

Perú no tiene posgrados acreditados en esta área

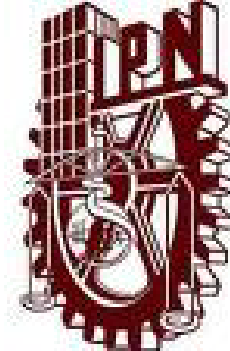


1. PREDOMINAN LOS PROGRAMAS DE ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, DERECHO Y AL FINAL LOS DE CIENCIAS SOCIALES .
2. MÉXICO Y BRASIL OFERTAN PROGRAMAS SIMILARES.
3. EN EL CASO DE LAS MAESTRÍAS PROFESIONALES PREDOMINAN LOS PROGRAMAS EN ADMINISTRACIÓN
4. LOS PROGRAMAS DE ECONOMÍA SON OFERTADOS EN SU MAYORÍA POR MÉXICO.



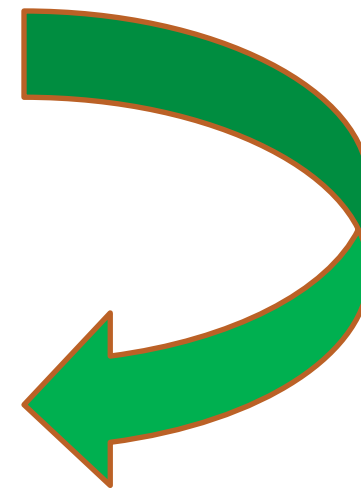
PROGRAMAS DE POSGRADO ACREDITADOS EN EL  
ÁREA DE CIENCIAS MEDICO-BIOLÓGICAS Y CIENCIAS  
DE LA SALUD.

PAÍS	DC.	ESPECIALI DAD	MC	MP	TOTAL GENERAL
Argentina	2	1	7		<b>10 0.64%</b>
Brasil	467		631	64	<b>1162 74.72%</b>
Chile	29		42		<b>71 4.56%</b>
Colombia	2		17		<b>19 1.22%</b>
México	75	104	107	1	<b>287 18.45%</b>
Perú			6		<b>6 0.38%</b>
Total General	<b>575 36.97%</b>	<b>105 6.75%</b>	<b>810 52.09%</b>	<b>65 4.18%</b>	<b>1555</b>



SE ENCONTRARON 76 RAMAS O DISCIPLINAS EN ÉSTA  
ÁREA, LAS MÁS RELEVANTES FUERON:

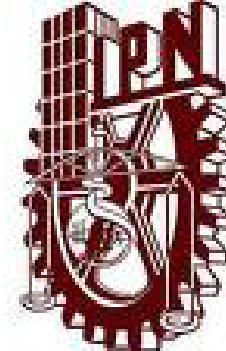
BIOLOGÍA,  
ECOLOGÍA,  
ENFERMERÍA, REPRESENTARON EL 42%  
MEDICINA,  
ODONTOLOGÍA,  
QUÍMICA,  
SALUD  
SALUD COLECTIVA,



EL PORCENTAJE RESTANTE CORRESPONDIÓ A 68  
PROGRAMAS DIFERENTES, DE OTRAS TANTAS DISCIPLINAS.

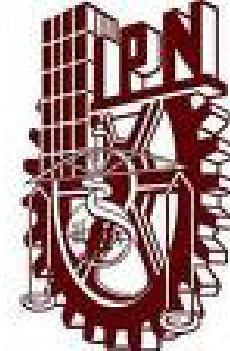


## PROGRAMAS DE POSGRADO ACREDITADOS EN EL ÁREA DE INGENIERÍA Y FÍSICO MATEMÁTICO



PAÍS	D. D.	D .C.	D .P.	M. C.	M. P.	TOTAL GENERAL
ARGENTINA		1		8		9 1%
BRASIL		151		227	44	422 47.09%
CHILE		45		42	9	96 10.71%
COLOMBIA		16	1	45	2	64 7.14%
MÉXICO	2	110	1	159	27	299 33.37%
PERÚ		2		4		6 0.66%
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>2</b> <b>0.22%</b>	<b>325</b> <b>36.27%</b>	<b>2</b> <b>0.22</b>	<b>485</b> <b>54.12%</b>	<b>82</b> <b>9.15%</b>	<b>896</b>

Las disciplinas más relevantes fueron ingeniería, computación, química, agronomía y física, representaron el 58.13% del total de programas acreditados. El porcentaje restante lo integraron 37 disciplinas diferentes cada una integrando 1 y 2 programas.



## CONCLUSIONES.

1. EXISTE LA VIABILIDAD DE ESTABLECER INDICADORES Y PARÁMETROS BÁSICOS, PARA QUE SEAN CONSIDERADOS POR LOS DIFERENTES PAÍSES, LO QUE FACILITARÍA LA MOVILIDAD ACADÉMICA ENTRE PROGRAMAS ACREDITADOS, CON BASE EN CATEGORÍAS DE CALIDAD SIMILARES.
2. EN EL ÁREA DE ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES, LA MOVILIDAD ACADÉMICA ENTRE TODOS LOS PAÍSES ES FACTIBLE, YA QUE CUENTAN CON AL MENOS UN PROGRAMA OFERTADO QUE TIENE UN PAR EN OTRO PAÍS .
3. TANTO EN EL ÁREA DE MEDICO BIOLÓGICAS COMO EN INGENIERIAS ES POSIBLE LA MOVILIDAD ACADÉMICA ENTRE ALGUNOS PROGRAMAS YA QUE EXISTE AFINIDAD.
4. EXISTEN PROGRAMAS QUE ESTÁN ACREDITADOS PERO NO TIENEN PAR EN OTRO PAÍS, SOLO EN EL QUE LO OFERTA, POR LO QUE SE CONSIDERA PUEDE SER UNA OPORTUNIDAD PARA ABRIR NUEVOS PROGRAMAS..